



# TILSYNSRAPPORT

---

## **Børnehaven Sofiendal**

Aldersintegreret

Voergårdsvej 10, 9200

99823656 /99823656 /99823655

Dato for tilsyn: 22-05-2023

Dato godkendt: 19-06-2023

Godkendt af: Maria Jørgensen

Rapporten er dannet den: 11-09-2023

## **Område**

Østerådalen

## **Deltagere**

Et pædagogisk personale

Forældrerepræsentant

Pædagogisk leder

Dagtilbudsleder

Tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:

Pædagogisk personale som pl

Forældrerepræsentant som fr

Pædagogisk leder som pl

## **Pædagogisk tilsyn**

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Tilsynsdialog

### 1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

Udviklingspunkter fra tilsyn den 13.06.2022:

Tilsynet peger på følgende:

**Det fælles pædagogiske grundlag:**

Ud fra institutionens nylige ansættelse af 3 nye medarbejdere kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion omkring, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer tager afsæt i 'Det fælles pædagogiske grundlag'. I samme forbindelse kan der med fordel arbejdes videre med udvikling af evalueringskulturen. Dette som et led i at vedligeholde institutionens kvalitet i arbejdet med udvikling og evaluering af pædagogiske læringsmiljøer.

- Jf. dialog vurderer Tilsynet, at der delvist er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter. Relevante temaer udfoldes nærmere under de tre Kvalitetsmarkører.

**Genbesøge samarbejdsaftale med Dagplejen efter COVID-19 med øje for børneperspektivet og Den gode overgang.**

- Jf. dialog vurderer Tilsynet, at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter. Relevante temaer udfoldes nærmere under de tre Kvalitetsmarkører.

### 1.2 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Observation den 04.05.2023 kl. 08.10-11.00:

Ved tilsynets ankomst fortæller pl at der pt er indskrevet 73 børn i institutionen, men at der er en del børn som holder fri i dag. Der foregår børneinitieret leg og aktivitet hvor et par børn syer og tegner. Efterfølgende observeres der overgang fra leg til måltid, formiddagsmåltid, garderobesituation, overgang til tur ud af huset, male aktivitet og børneinitieret leg.

---

### 1.3 - Dagtilbuddets optagethed ift. observation

-

#### **Dagtilbuddet blev optaget af følgende:**

- PI fortæller at efter modtagelse af observationen har denne været drøftet på et personalemøde, hvor alt pp har deltaget. Der udtrykkes at de kan genkende institutionens praksis i observationen.

Følgende er drøftet ved relevante overvejelser og refleksioner ift. optagethed omkring hvordan praksis kan forbedres med afsæt i praksiseksemplerne fra observationen:

- Daglig organisering
- Justering til børnene
- Støj /lydniveau delvist tilpasset aktiviteten
- Mikroovergange

### 1.4 - Tilsynets optagethed ift. Observation

-

#### **Tilsynet blev optaget af følgende:**

- Samspil mellem børn og pp
- Fysiske læringsmiljøer: æstetik og indretning
- Mikroovergange
- Læring i forbindelse med rutiner (måltid og planlagte aktiviteter)
- Inddragelse af børneperspektivet
- Pædagogisk personales positionering
- Organisering og planlægning
- Barns ønske om deltagelse i aktivitet

**Vurderingen tager udgangspunkt i et kontrol- og udviklingsperspektiv jf.**

**'Rammebeskrivelse for pædagogisk tilsyn for dagtilbud på hele 0-6 års området', på baggrund af både observation, tilgængeligt data og dialog.**

---

## 2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

### 2.1 - Vurdering

Vurdering: Juster indsats

## 2.2 - Begrundelse

-

**Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - Dette med udgangspunkt i både observation og dialog.**

Det fremgår af observation og dialog at der arbejdes med indretning, æstetik og tydelig tematisering i de pædagogiske læringsmiljøer. Dette fx ift. sprogunderstøttende materialer, børnenes værker, legetøj og materialer tilgængeligt i børnehøjde. Det fremgår af observationen at der arbejdes med visualisering ved fx brug af piktogrammer i garderoben.

Det fremgår af dialogen at der arbejdes med sammenhængende overgange til og fra dagtilbud samt internt i huset. Dette fx ift. nyetableret samarbejdsaftale med Dagplejen. Ligeledes fremgår det at forældrene oplever et åbent og ærligt samarbejde med daglig kontakt og relevant information om det enkelte barn. Der arbejdes med forældreinddragelse i de interne overgange i huset fra mindste/youngste gruppe til stor gruppe, hvor der inviteres til flere informerende møder.

Det fremgår ydermere at der kontinuerligt arbejdes med at tilrettelægge dagligdagen med en tydelig rollefordeling pp imellem med fokus på at den ene gruppe i huset består af en mere nyetableret personalegruppe. Der drøftes i dialogen overvejelser ift. at arbejde med en ensretning i den daglige struktur og organisering, hvor der gives udtryk for at der er opmærksomhed på at videns dele grupperne imellem ift. erfaringsudveksling og optagethed i praksis. Der arbejdes med en balance mellem rutiner, leg og vokseninitieret aktiviteter. Jf. observation observeres i mikroovergangen fra leg til måltid pp som rydder op, dækker borde samt smører mad imens børnene er placeret ved borde og venter. Jf. dialogen udtrykker pp og pl at de ønsker at sætte fokus på mikroovergange og undersøge hvor meget ventetid der er for børnene. Det fremgår ydermere af observationen at der i dele af huset er pp som løbende aftaler og organiserer dagens indhold, hvor der gives modsatrettede besked til børnene. Jf. dialog fortæller pl at der fortsat arbejdes med organisering og strukturer i den ene del af institutionen, hvor der personalegruppen er nyere.

Der vurderes behov for justering af indsats ift. arbejdet med organisering, mikroovergange, rutinesituationer.

---

## 2.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

### Tilsynet peger på følgende udviklingspotentialer:

- Jf. observation og dialog peger deltagerkredsen samlet på at der med fordel kan rettes opmærksomhed på arbejdet med mikroovergange ift. tydelighed, "tom ventetid" samt børns deltagelse. Dette set ud fra et børneperspektiv.
- Jf. observation peger tilsynet på at der med fordel kan arbejdes yderligere med tydelig organisering, planlægning samt fordeling af opgaver pp imellem. Dette set ift. at det for børnene bliver tydeligt hvad der forventes af dem samt forudsigelighed ift. hvad der skal ske.

---

## 3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

### 3.1 - Vurdering

Vurdering: Juster indsats

### 3.2 - Begrundelse

-

**Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale.**

Det fremgår af observation og dialog at der arbejdes med børnefællesskaber i mindre grupper, hvor børnene inddrages efter legerelationer, interesser, alder, på tværs af alder, børnenes behov samt børn med særlige behov.

Det fremgår ligeledes af observationen at pp lytter til børnenes oplevelser, ser på signaler og udtryk, hvor de udvider samtaler ved at stille sig nysgerrige ift. børnenes udsagn. Der observeres generelt positive samspil børn imellem, hvor børnene under børneinitieret leg kan tilgå forskellige materialer, legetøj og selv vælge legerelationer.

Der drøftes i dialogen hvordan institutionen arbejder med inddragelse af børneperspektivet, hvor der fx spørges til børnenes oplevelser efter planlagte aktiviteter, tema forløb.

Jf. observation observeres der divergens i inddragelse af børnenes deltagelse i aktivitet og rutiner. Dette pp som arrangerer og tilrettelægger aktivitet, hvor børnene afventer deltagelse mens pp gør klar og finder materialer samt introducerer børnene til aktivitetens mål, hvor der på en anden stue observeres børn som deltager i tilrettelæggelsen og får valg om deltagelse. Jf. dialog fortæller pl at der generelt i institutionen er arbejdet med tydelig organisering af dagen samt fordeling af opgaver pp imellem, men at der i dele af huset fortsat arbejdes med organisering, planlægning af daglig struktur. Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med børneperspektivet.

### 3.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

**Tilsynet peger på følgende udviklingspotentialer:**

- Jf. observation peger tilsynet på at der med fordel kan rettes opmærksomhed på inddragelse af børnenes perspektiver samt at børnene bliver aktivt deltagende i planlægning og udførelse af aktiviteter og rutiner. Dette med fokus på læring og udvikling.

- Jf. observation peger den samlede deltagerkreds på at der skal rettes opmærksomhed på børns ønsker om deltagelse i fællesskaber og aktiviteter med fokus på at der ikke sker afvisning uden henvisning.

---

## 4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

### 4.1 - Vurdering

Vurdering: Ny indsats

### 4.2 - Begrundelse

-

**Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogisk grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - Dette med udgangspunkt i både observation og dialog.**

Jf. dialog arbejdes der fortsat med fokus på et fælles pædagogisk grundlag som afsæt for den pædagogiske praksis, Dette særligt ift. at der er flere nyere pp i institutionen. Der er siden sidste tilsyn arbejdet kontinuerligt med fokus på dette og er fortsat en igangværende proces. Dette fx ift. arbejdet med tydelige læringsmiljøer samt et fælles pædagogisk grundlag.

Der arbejdes løbende med evaluering, hvor der er opmærksomhed på at de fortsat er i proces ift. at finde metode og mere systematik i etableringen af en evalueringskultur. Der er afprøvet forskellige metoder som fx relations cirklen. Der arbejdes med fælles evaluering ved trivselsevalueringerne i TOPI, hvor der på personalemøder arbejdes systematisk med vidensdeling og information omkring børn/familier.

Det fremgår af dialogen at der arbejdes inddragende ift. forældrene, hvor pp er tilgængelige ved både aflevering og afhentning ift. at få information omkring det enkeltes barns dag og hvor AULA benyttes til relevant information og indblik i praksis.

Der vurderes behov for ny indsats i arbejdet med et fælles pædagogisk grundlag og evalueringskultur.

---

#### 4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

##### Tilsynet peger på følgende udviklingspotentialer:

- Jf. dialog og udviklingspunkt fra tidligere tilsyn vurderer tilsynet at der skal arbejdes yderligere med et fælles pædagogisk grundlag som danner afsæt og udgangspunkt for den pædagogiske praksis.

- Tilsynet vurderer at der med fordel kan arbejdes med justering af den pædagogiske læreplan i forbindelse med kommende evaluering heraf. Dette ift. yderligere sammenhæng mellem intentioner og udført praksis således at læreplanen bliver mere retningsvisende.

- Jf. dialog peger deltagerkredsen samlet på at der fortsat skal arbejdes med etablering af en evalueringskultur med fokus på metode, mere systematisk ift. mål for evaluering.

---

## 5 - Yderligere bemærkninger

### 5.1 - Yderligere bemærkninger



---

## 6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

**Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål:**

- *Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?*
- Vi skal have fælles dialog i forhold til de anbefalinger, der er givet i kvalitetsmarkørerne med henblik på at opnå en fælles forståelse af anbefalingerne og hvordan vi vil handle på dem
- *Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?*
- Vi kommer til at have særlig fokus på videreudvikling af fælles pædagogisk grundlag, tydelig organisering, børns deltagelse, fortsat udvikling af fælles/systematisk evalueringskultur
- *Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*
- Opfølgning på p. møder
- Evt. inddragelse af konsulent i forhold til videreudvikling af fælles/systematisk evalueringskultur